

Collège Notre Dame des Soeurs Antonines, Hazmieh

e-mail address: info@antonines-hazmieh.edu.lb

Site Internet: www.antonines-hazmieh.edu.lb

Telephone: +961 5 453 233

Politique d'inclusion au programme BI (Baccalauréat internationale)

L'école des sœurs Antonines propose la politique d'inclusion suivante pour le programme BI:

- La politique est clairement énoncée et conforme à la législation locale et à la politique de l'école. L'inclusion est une exigence décrétée par le ministère de l'Éducation pour toutes les écoles et à tous les niveaux.

La mission de l'école est d'offrir à tous les étudiants, quelles que soient leurs caractéristiques ou leurs antécédents, une chance égale pour acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour réussir dans la vie future au niveau personnel et professionnel.

- La politique est mise à la disposition de tous les participants dans les trois langues : arabe, anglais et français. L'école favorise l'importance de l'inclusion auprès des participants.
- Les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ne rencontrent aucune limite aux dispositions de facilitation proposées à tous les élèves ; ils ont un accès facile à toutes les ressources de l'école et l'école assure l'entretien des installations nécessaires aux élèves.

- Notre mission encourage les étudiants à devenir des apprenants actifs, compatissants et persévérants qui comprennent que les autres personnes, avec leurs différences, peuvent aussi réussir.

- L'équipe agit en équité et avec respect de la dignité de nos élèves. Nous considérons les conséquences des décisions au fur et à mesure que nous les prenons.

- Notre vision est de favoriser un environnement stimulant et respectueux où tous les individus deviennent des membres réfléchis et actifs de la société, contribuant au bien commun et à la paix mondiale à travers/basés sur des valeurs universelles.

- Le programme d'inclusion prévoit que chaque cas est unique. Cela se manifeste dans différents domaines au sein de l'école, y compris les activités académiques et parascolaires annuelles, telles que le théâtre et les sports....

- Un centre a été créé en septembre 2008 à l'école. Il est doté d'une équipe spécialisée d'experts pour répondre aux besoins personnels, émotionnels et éducatifs des étudiants. Il est dirigé par une psychologue et une équipe de psychomotriciennes, d'orthophonistes, d'éducateurs/éducatrices spécialisés(ées) et des auxiliaires de vie scolaire. Les élèves qui bénéficient de ce programme souffrent de différentes pathologies et troubles d'apprentissage avec des besoins particuliers.

- Les élèves sont déjà diagnostiqués lors de leur inscription à l'école. Au cours du processus d'admission, les candidats devront fournir une documentation complète de leurs antécédents scolaires, des évaluations pédagogiques et des détails sur le soutien scolaire ou spécialisé supplémentaire qu'ils ont reçu ou qu'ils reçoivent actuellement (rapports

d'évaluation, plans d'apprentissage individualisés ou plans d'enseignement individualisés, documentation du diagnostic, etc.). L'équipe s'attend à ce que les familles divulguent des rapports d'évaluation (discours psychologique éducatif, rapports psychomoteurs, ergothérapie, etc.) ou des documents indiquant si un élève doit recevoir des services supplémentaires en classe. Veuillez noter que notre école est en mesure d'admettre les étudiants utilisant des chaises roulantes car les spécifications de nos bâtiments nous le permettent : il y a 2 ans, nous avons mis en place un ascenseur qui atteint tous les étages donnant aux étudiants utilisant des chaises roulantes un accès facile à toutes les activités ayant lieu sur les prémisses de l'école.

- Au début de chaque année, l'équipe prépare un dossier concernant le cas, les consignes et les aménagements concernant les cours, les tests et toutes les informations nécessaires à l'enseignant. Le dossier comprend des TESTS, des informations personnelles, des rapports médicaux, des rapports paramédicaux, et toutes les informations nécessaires pour un meilleur développement ou une meilleure accommodation sont gardées confidentielles dans le dossier des élèves à l'école.

- Les élèves ayant des difficultés d'apprentissage identifiées ont droit à des dispositions d'accès inclusives et à des ajustements raisonnables (par exemple, du temps supplémentaire, l'utilisation de technologies d'assistance, des pauses, des supports visuels, des cartes colorées, du matériel ludique, etc.) pour toutes les évaluations dans une ou plusieurs matières tout au long de l'année, selon leurs besoins.

- Dans notre école, les étudiants sont introduits dans des programmes d'études différenciés, fondés sur des preuves et adaptés à la culture pour répondre à leurs divers profils et besoins d'apprenants. L'équipe favorise la différenciation en planifiant activement les cours avec les enseignants et en utilisant les données recueillies à partir des évaluations formatives,

des intérêts des élèves, des expériences, des capacités, des connaissances et des compétences socio-émotionnelles pour déterminer les besoins individuels des élèves et proposer des stratégies et des aménagements différenciés en conséquence. (Différenciation dans : le contenu (ce que les élèves apprennent) dans le processus (Comment les élèves apprennent) dans l'environnement d'apprentissage (où les élèves apprennent) et dans le produit (comment les élèves démontrent leurs connaissances) en prêtant attention aux intérêts des élèves, au profil d'apprentissage, à la préparation,... aux fins d'augmenter la motivation, les compétences, les forces et l'auto-efficacité).

- Aménagements et modalités d'évaluation inclusive:

Comme mentionné précédemment, un plan d'éducation individuel (PEI) est élaboré pour chaque élève jugé admissible aux services. Les aménagements et les arrangements inclusifs pour un étudiant peuvent inclure, sans s'y limiter : - Du temps supplémentaire - Un environnement de test spécialisé - Des périodes de repos - Un traitement de texte - Une aide aux travaux pratiques - Une loupe - Un tampon antibruit - Des prolongations de délai interne - Des sièges appropriés - Un interprète pour malentendants - Superposition colorée - Dispositif d'amplification du son - assistance par des auxiliaires de vie scolaire.

- Dépistage en classe: Lorsque les professeurs constatent une certaine difficulté, ils demandent à l'équipe une observation en classe. Selon les observations faites, les professionnels concernés font l'évaluation nécessaire sous la supervision du psychologue de l'école. L'observation, ainsi que toute information supplémentaire que l'équipe reçoit des enseignants, sont ajoutées au dossier.

- Le système, surmontant plusieurs défis, a réalisé une évolution importante : à commencer par l'inclusion totale des élèves en difficulté dans les classes – ce qui nécessitait un soutien thérapeutique et des adaptations des concepts dans les manuels scolaires ou l'évaluation et les examens – à la création d'un programme adapté de classe, qui est une classe au milieu du système scolaire normal, qui accueille des élèves qui ne répondent pas aux attentes du niveau scolaire normal. Soucieux de l'avenir des élèves à besoins particuliers, la direction et les professionnels de l'école se sont investis dans la réalisation d'un nouveau projet basé sur un programme académique et fonctionnel dont la mission est non seulement d'accueillir ces jeunes, mais aussi de leur offrir un accompagnement pédagogique à travers des activités variées et adaptées, avec un suivi psychologique et social répondant à leurs besoins et visant l'insertion sociale, culturelle ou professionnelle de la personne en difficulté.

L'objectif principal est d'amener ces étudiants à maîtriser leurs connaissances et leurs compétences, poursuivies au quotidien par des enseignants et des personnels spécialisés. Ce programme est institué dans un étage spécial du bâtiment dans lequel nous avons exécuté une cuisine entièrement équipée et aménagée pour que les étudiants puissent pratiquer leurs compétences dans la cuisine, assurant pour les étudiants utilisant des chaises roulantes, une utilisation facile du réfrigérateur, du four et des autres outils nécessaires, tout en gardant leur environnement sain et sécurisé et bien sûr avec l'aide spéciale de l'équipe professionnelle.

- Des travaux sont en cours pour mettre en place un travail spécial pour les élèves surdoués :

- Discuter des besoins socio-émotionnels des élèves surdoués

- Explorer les pratiques d'évaluation et d'identification des élèves surdoués
 - Décrire les étapes de la mise en œuvre d'un programme surdoué
 - Plan académique (différenciation au sein de la classe)
 - Groupes de défis et de compétitions.
 - Discuter des objectifs avec l'élève individuellement
 - Travail supplémentaire
-
- L'évaluation se déroule au cabinet du psychologue responsable de l'équipe et du programme d'inclusion. Le psychologue est seul responsable des données, les gère et les protège dans le respect de la confidentialité des informations relatives aux étudiants et à la santé.
 - Chaque professionnel utilise ses propres outils de tests en fonction de l'âge, de la pathologie et des tests dont l'utilisation est autorisée à l'école
 - Test cognitif / Test émotionnel / TEACH (pour les troubles de l'attention et l'hyperactivité), test de Tova (pour le TDAH), test psychomoteur (test du Bonhomme, BHK, laby 5-12...), Tests de parole (ODEDYS, BALE, ELO-L...).
 - Après le diagnostic, toute l'équipe prépare un PEI pour l'élève en difficulté d'apprentissage et les enseignants suivent les directives et recommandations pour aider l'élève en classe.
 - Une réunion est organisée pour que l'équipe professionnelle avise les parents, les élèves et les enseignants des résultats des tests.
 - Le dossier de l'étudiant est conservé d'année en année pour coordonner la transmission des informations à toutes les étapes de transition telles que les changements d'écoles, de sections au sein des écoles ou du campus.

- Le programme d'inclusion se développe à travers des séminaires continus organisés à l'école chaque trimestre, par l'effort personnel et les lectures du personnel. Nous considérons l'inclusion comme un voyage plutôt que comme une fin. Ce voyage est un processus constant de définition, d'apprentissage, d'action, de réflexion et de redéfinition.

Rédigé par : R Yazigi

Coordinatrice IB, Oct 2021

Modifié par : Joséphine Azizi

Pauline Haber, Déc 2021