

Collège Notre Dame des Soeurs Antonines, Hazmieh

e-mail address: info@antonines-hazmieh.edu.lb

Site Internet: www.antonines-hazmieh.edu.lb

Telephone: +961 5 453 233

Politique d'inclusion au programme BI (Baccalauréat internationale) (سياسة الدمج فى برنامج البكالوريا الدولية (البكالوريا الدولية)

تقدم مدرسة الراهبات الأنطونيات سياسة الدمج التالية لبرنامج IB.

تم تحديد السياسة بوضوح وتلتزم بالقوانين المحلية وسياسة المدرسة. الدمج مطلب أقرته وزارة التربية والتعليم لجميع المدارس وعلى جميع المستويات.

تتمثل مهمة المدرسة في تزويد جميع الطلاب ، بغض النظر عن خصائصهم أو خلفيتهم ، بفرصة متساوية لاكتساب المعرفة والمهارات اللازمة للنجاح في الحياة المستقبلية على المستوى الشخصي والمهني.

السياسة متاحة لجميع المشاركين باللغات الثلاث: العربية والإنجليزية والفرنسية. تعزز المدرسة أهمية الدمج بين المشاركين.

لا يوجد أي قيود على التسهيلات المقدمة للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ؛ لديهم وصول سهل إلى جميع موارد المدرسة وتؤمن المدرسة المرافق اللازمة للتلاميذ.

تشجع مهمتنا الطلاب على أن يصبحوا متعلمين نشيطين ومتعاطفين ومثابرين قادرين ان يفهموا مثل الآخرين ، مع اختلافهم ، يمكن أن يكونوا ناجحين.

تتمثل رؤيتنا في تعزيز بيئة رعاية ومحترمة حيث يصبح جميع الأفراد أعضاء نشطين في المجتمع ، ويساهمون في الصالح العام والسلام العالمي من خلال (او على أساس) القيم العالمية.

ينص برنامج الدمج على أن كل حالة فريدة من نوعها. يتجلى ذلك في مجالات مختلفة داخل المدرسة ، بما في ذلك الأنشطة الأكاديمية واللامنهجية السنوية ، مثل المسرح والرياضة.

تم إنشاء مركز في سبتمبر 2008 في المدرسة. وهو مزود بفريق متخصص من الاخصائيين لتلبية الاحتياجات الشخصية والعاطفية والتعليمية للطلاب. يديره اخصائي نفسي وفريق من المعالجين الحسي –

حركي و من وأخصائيي النطق والمعلمين المتخصصين و المرافقين. الطلاب الذين يستفيدون من هذا البرنامج هم من ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يعانون من اضطرابات مختلفة و من صعوبات في التعلم. ياتون الطلاب مع تشخيص للحالة عند التسجيل في المدرسة.

أثناء عملية القبول ، س يُطلب من المتقدمين تقديم وثائق كاملة عن خلفيتهم التعليمية ، والتقييمات التعليمية ، وتفاصيل أي دعم أكاديمي أو متخصص إضافي تلقوه أو يتلقونه حالياً (تقارير التقييم ، خطط التعلم الفردية أو خطط التعليم الفردية ، الوثائق من التشخيص ، وما إلى ذلك).

يتجاوز الفريق مع كل ما تكشفه العائلات عن تقارير التقييم (التقييم النفسي التربوي ، والتقارير النفسية الحركية ، والعلاج المهني ، وما إلى ذلك) أو الوثائق التي تشير إلى ما إذا كان يجب أن يتلقى الطالب خدمات إضافية في الفصل الدراسي.

يرجى ملاحظة أن مدرستنا قادرة على قبول الطلاب الذين يستخدمون الكراسي المتحركة حيث تسمح مواصفات المباني الخاصة بنا بذلك: قبل عامين قمنا بتنفيذ مصعد يصل إلى جميع الطوابق مما يتيح للطلاب الذين يستخدمون الكراسي المتحركة الوصول الى المشاركة بكل الانشطة المتواجدة في المدرسة.

في بداية كل عام ، يعد الفريق ملفاً يتعلق بالحالة والتعليمات والترتيبات الخاصة بالدروس والاختبارات والمعلومات الشخصية TESTS وجميع المعلومات التي يحتاجها المعلم. يشتمل الملف على اختبارات والتقارير الطبية وتقارير الاخصائيين. يحتفظ بكل هذه المعلومات في ملف خاص بالطالب ضمن المدرسة بالشكل الذي يسمح بمراقبة تطور الحالة في اكتساب و تطوير المهارات الاكاديمية طيلة سنواته الدراسية.

يحق للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم المحددة الحصول على تسهيلات ووسائل مساعدة معقولة (مثل الوقت الإضافي ، واستخدام التكنولوجيا المساعدة ، والاستراحات ، والمساعدات البصرية ، والبطاقات الملونة ، والمواد المحفزة ، وما إلى ذلك) لجميع التقييمات في كل المواد التعليمية على مدار العام ، وفقاً لاحتياجاتهم.

في مدرستنا ، يتم تعريف الطلاب على برامج دراسية متباينة وقائمة على الأدلة ومناسبة ثقافياً لتلبية احتياجاتهم واحتياجاتهم المتنوعة للمتعلمين.

يعزز الفريق التمايز من خلال التخطيط النشط للدروس مع المعلمين واستخدام البيانات التي تم جمعها من التقييمات التكوينية واهتمامات الطلاب والخبرات والقدرات والمعرفة والمهارات الاجتماعية والعاطفية لتحديد الاحتياجات الفردية للطلاب واقتراح استراتيجيات وتسهيلات متباينة وفقاً لذلك:

(التمايز في: المحتوى (ما يتعلمه الطلاب) في العملية (كيف يتعلم الطلاب) في بيئة التعلم (حيث يتعلم الطلاب) وفي المنتج (كيف يُظهر الطلاب المعرفة) من خلال الانتباه إلى اهتمامات الطلاب ، وملف تعريف التعلم ، والإعداد ، والتأثير ... بهدف زيادة الحافز والمهارات ونقاط القوة والفعالية الذاتية).

طرق التقييم الشامل و وسائل المساندة او التكييفات المممنة و الامنة للطالب:

كما ذكرنا سابقاً ، تطوير خطة التعليم الفردي لكل طالب يعتبر مؤهلاً للحصول على الخدمات. قد تتضمن التسهيلات والتكييفات الشاملة للطالب ، على سبيل المثال: - الوقت الإضافي - بيئة الاختبار المتخصصة - فترات الراحة - معالجة النصوص - المساعدة اللازمة في المواد التطبيقية - العدسة المكبرة - تقليل ضوضاء الطوابع - امتداد المهلة المحددة - المقاعد المناسبة - مترجم فوري لضعاف السمع - تعديلات استعمال الالوان - جهاز تضخيم الصوت - مساعدة من مرافقة...

الكشف المبكر في الصفوف: عندما يلاحظ المعلمون صعوبة معينة ، يطلبون من الفريق المتخصص التدخل بحيث يجري هذا الاخير ملاحظة في الصف. وفقاً للملاحظات المقدمة ، يقوم المهنيون المعنيون بإجراء التقييم اللازم تحت إشراف الأخصائي النفسي في المدرسة. تتم إضافة الملاحظة ، إلى جانب أي معلومات إضافية ينقلها الفريق من المعلمين ، إلى السجل.

لقد تخطى برنامج الدمج العديد من التحديات ، وحقق تطوراً مهماً: بدءاً من الإدماج الكامل للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في الفصول الدراسية - الأمر الذي تطلب دعماً علاجياً وتكيفاً للمفاهيم في الكتب المدرسية أو التقييم والامتحانات. - إنشاء برنامج فصل معدّل ، وهو فصل في منتصف النظام المدرسي العادي ، والذي يقبل الطلاب الذين لا يستوفون توقعات المستوى المدرسي العادي.

نظراً لاهتمامها بمستقبل الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، استثمرت إدارة المدرسة والمهنيون في تحقيق مشروع جديد قائم على برنامج أكاديمي ووظيفي مهمته ليس فقط الترحيب بهؤلاء الشباب ، ولكن أيضاً تقديم الدعم التعليمي لهم من خلال أنشطة متنوعة ومتكيفة ، مع متابعة نفسية واجتماعية تلبي احتياجاتهم وتهدف إلى الاندماج الاجتماعي أو الثقافي أو المهني للشخص الذي يواجه صعوبة.

الهدف الرئيسي هو جعل هؤلاء الطلاب يتقنون معارفهم ومهاراتهم ، التي يتابعها المعلمون والموظفون المتخصصون بشكل يومي. تم وضع هذا البرنامج في طابق خاص بالمبنى حيث قمنا بتشغيل مطبخ مجهز بالكامل ومفروش للطلاب لممارسة مهاراتهم في المطبخ ، مما يضمن للطلاب الذين يستخدمون الكراسي المتحركة سهولة استخدام الثلاجة والفرن والأدوات الضرورية الأخرى ، مع المحافظة على بيئة صحية وأمنة لهم وبالطبع بمساعدة خاصة من الفريق المحترف.

جاري العمل على تجهيز أعمال خاصة للموهوبين

- مناقشة الاحتياجات الاجتماعية العاطفية للطلاب الموهوبين

- استكشاف الاختبارات و القويمات المساعدة في التعرف على الموهوبين

- وصف الخطوات المتبعة في تنفيذ برنامج الموهوبين

- الخطة الأكاديمية (التمايز داخل الفصل)

- مجموعات التحدي

- مناقشة الأهداف مع الطالب بشكل فردي

- عمل إضافي

يتم التقييم في مكتب الاخصائي النفسي المسؤول عن الفريق وبرنامج الدمج. الاخصائي النفسي هو المسؤول الوحيد عن البيانات ويديرها ويحميها مع احترام سرية المعلومات المتعلقة بالطلاب وبصحتهم الجسدية و النفسية.

يستخدم كل اختصاصي أدوات الاختبار الخاصة به وفقاً للعمر وعلم الأمراض والاختبارات المصرح (لاضطرابات الانتباه وفرط TEACH باستخدامها في المدرسة - الاختبار المعرفي / الاختبار العاطفي / ... - (5- laby ، BHK ، Bonhomme) ، الاختبار النفسي (اختبار ADHD (ل- Tova النشاط) ، اختبار ... - (ELO-L ، BALE ، ODEDYS اختبارات النطق (12)،

بعد التشخيص ، يقوم الفريق بأكمله بإعداد خطة للطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم ويتبع المعلمون التوجيهات والتوصيات لمساعدة الطالب في الصف.

يتم تنظيم اجتماع للفريق المحترف لإخطار أولياء الأمور والطلاب والمعلمين بنتائج الاختبارات.

يتم الاحتفاظ بملف الطالب من عام إلى آخر لتنسيق نقل المعلومات في جميع مراحل الانتقال مثل التغييرات في المدارس أو الأقسام داخل المدارس أو في الحرم الجامعي.

تم تطوير برنامج الدمج من خلال الندوات المستمرة التي تعقد في المدرسة في نهاية كل فصل دراسي ، من خلال الجهد الشخصي والقراءات من الموظفين. نحن نرى الإدماج رحلة وليس نهاية. هذه الرحلة هي عملية مستمرة للتعريف والتعلم والعمل والتفكير وإعادة التعريف.

كتابة : ر يازجي

منسقة IB ت ٢٠٢١١

تنقيح : جوزفين عزيزي

بولين الهير, ك ٢٠٢١ ١