

ثانوية السيدة للراهبات الانطونيات

عنوان البريد الإلكتروني [info@antonines-hazmieh.edu.lb](mailto:info@antonines-hazmieh.edu.lb)

الموقع الإلكتروني [www.antonines-hazmieh.edu.lb](http://www.antonines-hazmieh.edu.lb)

هاتف: +961 5453233

## سياسة التقييم

سياسة التقييم المدرسي في ثانوية السيدة للراهبات الانطونيات منصوص عليها بوضوح ومتاحة للجميع باللغات الثلاث: العربية والإنجليزية والفرنسية. يجب أن يكون لدى الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين والإداريين فهم واضح لأهداف التقييم وتنفيذه العملي. تتم مشاركة المعلومات حول تقييم برنامج الدبلوم مع موظفي المدرسة والعاملين فيها لجمع الملاحظات ومراجعة السياسة المتبعة بانتظام إذا لزم الأمر.

• تستند سياسة التقييم على مهمة المدرسة في تقديم فرص للطلاب لنجاح العملية التربوية. وتهدف إجراءات التقييم إلى التأكد من عمليتي التعليم والتعلم واختبار ما إذا كان قد تم تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. يجب أن تساهم كل خطوة في إجراء التقييم في اكتساب الطلاب المعرفة والمهارات.

• تبدأ دورة التقييم ببيان أهداف التعلم ، وتمر بنوعين من التقييم: التقييم التكويني والتقييم النهائي. تستخدم المدرسة إجراءات التقييم لمعرفة مدى استيعاب الطلاب واكتسابهم للمهارات المطلوبة. من ثم نتائج الطلاب تحثهم على التقدم والنجاح.

• يلتزم التقييم بوضع جداول زمنية محدّدة ويحترم أعباء العمل لدى الطلاب والمعلمين مراعاة لراحتهم.

• يشمل التقييم إجراءات التقييم التكوينية والنهائية.

- يتم إجراء التقييم التكويني بشكل غير رسمي وبشكل متكرر في الفصول الدراسية وفقاً للمواضيع أو الوحدات. ويكون المعلمون مسؤولين عن تصميم وتقديم التقييم التكويني المستمر وتحضير طلابهم لذلك.
- يتبع التقييم النهائي المبادئ التالية:
- أن يكون رسمياً و متسقاً مع توقعات البكالوريا الدولية.
- أن يهدف إلى جعل الطلاب يقيمون أدائهم ويطورون استراتيجيات لتحسينه وهذه العملية ضرورية.
- ويشمل التقييم الأعمال والامتحانات التي تم إنجازها ثم إرسالها إلى فاحص خارجي.
- يتم تقييم بعض الاختبارات النهائية الرسمية داخلياً وتتطلب من المعلم تصحيح العمل وفقاً لمعيار البكالوريا الدولية المقبول. ثم الإشراف عليها بواسطة وسيط خارجي. فيساهم التقييم النهائي الرسمي بشكل مباشر في التأهل للدبلوم النهائي.
- يمكن التقييم التكويني المعلمين من تلبية الاحتياجات الفردية للمتعلمين من خلال تخطيط الدروس وتصميم الأنشطة التعليمية.
- يمكن استخدام أدوات التقييم المصممة بشكل أساسي للتقييم النهائي الرسمي في نهاية الدورة التعليمية كجزء من عملية التعلم المستمر.

• تستخدم المدرسة التقييم الذاتي للطلاب الذي يدعمه المعلم والعمل الفريقي والقائم على تكنولوجيا المعلومات وكلاهما يمكن الطلاب من التحفيز الذاتي وقياس كفاءتهم بدقة في مهارات محددة مقارنة بالمهارات المعممة مما يبني الثقة بالنفس.

• تستخدم المدرسة منهج لمعايير التقييم التفصيلية (نماذج التقييم ،جدول التصحيح وغيره)

• إجراء التقييم يأخذ بعين الاعتبار أداء الطلاب بشكل موازٍ لمبادئ تقييم البكالوريا الدولية وذلك لتحديد مستويات تحصيل الطلاب.

• يضمن القياس الداخلي الموحد للتقييم والاختبارات داخل المدرسة التوافق مع معيار البكالوريا الدولية وهكذا يكون لدى الطلاب انعكاس حقيقي للعلامات التي سيحصلون عليها.

• يتم الإبلاغ عن تقدم الطالب باستخدام المبادئ التوجيهية القائمة على معايير الدرجات في البكالوريا الدولية. ويمكن استخدام مقياس تصنيف إضافي لتلبية المتطلبات الوطنية.

• يشارك الأهل في عملية التقييم فيراقبون تعلم أطفالهم من خلال الملاحظات التي يتلقونها في دفتر العلامات الذي يتم توقيعه وإعادته إلى المدرسة مع كل تقييم ختامي.

• يحتاج الطلاب إلى تعريفهم بمتطلبات التقييم ومحور أنشطة الفصل والواجبات المنزلية. عندها يعرف الطلاب كيف يتم تقييمهم في نهاية الدورة.

• في حالة الغياب ، يحتاج الطلاب إلى تزويد المدرسة بتقرير طبي يبرر سبب غيابهم. عندها يتم تقديم امتحان تعويضي للطلاب عند عودته إلى المدرسة.

• تُمنح شهادة البكالوريا الدولية (IB) للتلاميذ الذين تابعوا الدورة التعليمية التي مدتها سنتان في الصفين الثاني ثانوي (G.11) والثالث ثانوي (G12) واستوفوا جميع المتطلبات ونجحوا.

**در. يازجي: منسقة البكالورية الدولية IB ت1- 2021**

**تنقيح : صونبا الاشقر**

**تانيا ابو طايح كانون 2021-1**